

Stefanie Seidl

ILIAS-Begleitseminar und Erstellen eines (E-)Portfolios

Einführung und Begleitung des (zusätzlich) fachdidaktischen Praktikums im Fach Mathematik an Grundschulen

Zusammenfassung

Ab dem Wintersemester 2021/22 soll im Rahmen von DLMP ein ILIAS-Kurs entstehen, der als Begleitveranstaltung zum Mathematikpraktikum an Grundschulen dienen soll. Gleichzeitig soll ein digitaler Raum zum Austausch und zur Zusammenarbeit zwischen Studierenden, Dozierenden und Lehrkräften entstehen. Die bisher papierbasierte Portfolioarbeit soll mitunter aus ökologischen Gesichtspunkten auf eine digitale Variante umgestellt werden. Basierend auf der Online-Plattform ILIAS soll nun ein Kurs mit Selbstlernelementen entwickelt werden, der die Dozierenden entlastet und Studierenden Möglichkeiten der Interaktion und Partizipation bietet.

Schlagwörter

E-Learning, ILIAS-Kurs, Lehrerbildung, Portfolioarbeit, Praktikum, Blended Learning, Flipped Classroom, Mathematikdidaktik, Lehramtsstudierende

1 Idee, Vorüberlegungen und Einordnung in den Kontext

Begleitend zum (zusätzlich) fachdidaktischen Praktikum im Fach Mathematik an Grundschulen, soll ein ILIAS-Kurs konzipiert werden, der die Studierenden von universitärer Seite her, begleitet. Auch aufgrund der Erfahrungen der durch die Pandemie beschleunigten Digitalisierung in der Hochschullehre, soll nun das wöchentlich stattfindende Begleitseminar durch einen Portfolio- bzw. E-Portfolio-unterstützten ILIAS-Kurs ergänzt bzw. ersetzt werden. Dies bietet die Möglichkeit die Lehramtsstudierenden punktuell auf ihrem Weg zu professionell handelnden Pädagogen/Pädagoginnen zu begleiten und dies nicht nur einmal wöchentlich oder in geblockten Präsenzveranstaltungen. Außerdem können Methoden wie Blended Learning und Flipped Classroom mit dieser Plattform umgesetzt werden, sodass theoretische Inhalte zu Hause von den Praktikusteilnehmern/-teilnehmerinnen erarbeitet werden und die Anwendung im Seminar bzw. im Unterricht geschieht. Auch externe Personen wie Praktikumslehrkräfte können in die Seminararbeit mit eingebunden werden und mit Dozenten/Dozentinnen und Praktikanten/Praktikantinnen in Austausch treten.

2 Praxisbericht zum Lernmedienprojekt

2.1 Zielgruppe und Lernziele

Das ILIAS-Begleitseminar richtet sich an alle Lehramtsstudierenden, die ihr studienbegleitendes fachdidaktisches bzw. ihr zusätzlich studienbegleitendes Praktikum im Fach Mathematik an Grundschulen ableisten und wird im Wintersemester 2021/22 durchgeführt. Außerdem sollen auch die Praktikumslehrkräfte in die Arbeit mit einbezogen werden, um so einen Einblick in die Seminararbeit zu bekommen. Sie sehen, welche Inhalte den Studierenden in der Begleitveranstaltung vermittelt werden und können über Gruppenforen mit ihren Praktikanten/Praktikantinnen kommunizieren oder Dateien austauschen.

Während des Semesters erfolgt praktikumsbegleitend die Bearbeitung des Portfolios bzw. des E-Portfolios. Dabei wenden die Lehramtsstudierenden ihr erworbenes bzw. erweitertes Wissen aus dem ILIAS-Kurs in der Unterrichtspraxis an und erstellen selbstverantwortlich ein Portfolio bzw. ein E-Portfolio. Dabei erfolgt regelmäßig auch eine Rückmeldung bzw. ein Feedback des Dozenten/der Dozentin zu aktuellen Bearbeitungen, Themen oder Fragen der Seminarteilnehmer.

2.2 Didaktisches Konzept, geplanter Einsatz in der Lehre

Begleitend zum Mittwochspraktikum werden sich im ILIAS-Begleitseminar Präsenzphasen und Onlinephasen je nach Themenschwerpunkt abwechseln. In der ersten Sitzung soll die Kursstruktur detailliert erklärt werden, da man nicht davon ausgehen kann, dass alle Studierenden mit dieser Plattform bereits vertraut sind. In den virtuellen Onlinephasen erfolgt die Kommunikation über die Online-Kanäle der ILIAS-Plattform. Hier erhalten die Studierenden Arbeitsaufträge, um die in den einzelnen Themenblöcken vermittelten Inhalte zu vertiefen. Sämtliche Materialien zu den einzelnen Sitzungen, wie auch Foren zur Kommunikation und die Portfoliovorlage stehen nicht nur den Studierenden, sondern auch den Praktikumslehrkräften zur Verfügung. Die Bearbeitung des Portfolios erfolgt schrittweise und parallel zum Praktikum. Auf diese Weise verteilt sich auch der Arbeitsaufwand sowohl bei den Studierenden als auch der Korrekturaufwand bei den Dozenten/Dozentinnen über das Semester, was angesichts der stark steigenden Studierendenzahlen von Vorteil ist. Am Ende des Semesters werden die Seminarteilnehmer*innen gebeten, über einen Online-Fragebogen, der in den seminarbegleitenden ILIAS-Kurs integriert ist, ein abschließendes Feedback zum ILIAS-Begleitkurs abzugeben.

2.3 Praktische Umsetzung, Gestaltung

Zur Umsetzung des ILIAS-Begleitkurses wurde auf der Online-Plattform ein neuer Kurs eingerichtet, der im Laufe des Semesters mit folgenden Objekten gefüllt wird: ILIAS-Lernmodul, Sitzungen, Blogs, Gruppen, Portfolio-Vorlage, Übung, Wiki... Diese Elemente werden angelehnt an die Lehrerbildungsstandards mit folgenden Inhalten gefüllt:¹

1. Einführungsveranstaltung

ILIAS-Lernmodul → Organisatorisches, wichtige Dateien, Links etc.

Blog → „Der erste Schultag“

2. Inhaltsbestimmung und Analyse – Sachanalyse

Ordner → Was ist eine Sachanalyse? Was gehört in eine Sachanalyse?

Übung/Portfolio → Die Inhalte einer beobachteten Mathestunde am...

Kurze Sachanalyse ca. 4 Sätze

¹ Mägdefrau, J. & Birnkammerer H. (2020) Gestufte Standards für die Entwicklung von Kompetenzen in der Lehrerbildung

3. Guter Unterricht – Wortspeicher und Satzanfänge

ILIAS-Lernmodul → Was ist ein Wortspeicher?

Gruppen → Wortspeicher/Satzanfänge zu bestimmten Unterrichtsinhalt sammeln (4 Fachwörter, 2 elementare Sätze und 3 passende Verben zur vergangenen Unterrichtsstunde)

4. Grobplanung und Zielformulierung

ILIAS-Lernmodul → Wie formuliere ich Ziele/Kompetenzen für meine Unterrichtsstunde?

Übung/Portfolio → Ziele zur Unterrichtsstunde am ...

Welche Ziele waren erkennbar?

Gruppe (Schulgruppen) → Formulieren Sie diese und diskutieren Sie diese!

5. Vorüberlegungen zu einer Unterrichtsstunde

ILIAS-Lernmodul → Fachdidaktische Begründung anhand von Leitfragen

Übung/Portfolio → Didaktische Begründung in Nachbetrachtung der Unterrichtsstunde am...

6. Einstieg/Stundenbeginn

Weblink → verschiedene Einstiegssituationen

Gruppe → Der Stundenbeginn am... Diskutieren Sie mögliche Alternativen

Blog → Berichten Sie von einem besonderen Einstieg aus dem Praktikum!

7. Erarbeitungsphase

ILIAS-Lernmodul → Kernideen der Arbeitsphase

Übung/Portfolio → Erarbeitungsphase in der Unterrichtsstunde am ...

8. Was ist eine Methode?

ILIAS-Lernmodul → Definition „Methode“

Gruppe (Schulgruppe) → Sammeln sie mindestens 5 Beispiele aus Ihren Erfahrungen für den Mathematikunterricht

9. Methodensammlung

Glossar → Methodensammlung wird angelegt

10. Lernraum/Klassenzimmer

ILIAS-Lernmodul → Schulhaus, Lernraum, Schulfamilie

Forum → Wie stellen Sie sich Ihr Klassenzimmer vor – diskutieren Sie!

Übung/Portfolio → Stellen Sie den Lernraum der Schulklasse anschaulich dar! Greifen Sie dazu auch die Beiträge aus dem Forum auf!

11. Reflexion/Rückblick/Fragen

Umfrage → Eindrücke, Erfahrungen, Seminarrückschau,
Tipps, Anregungen...

2.4 Erfahrung aus der Praxis, bzw. Fazit zur Erstellung

Da die Arbeit mit ILIAS für mich komplett neu war, musste ich mich in das System erst einarbeiten und konnte auf diese Weise meine Kompetenzen in Bezug auf die Erstellung von ILIAS-Kursen weiterentwickeln. Zu Beginn kostete es einige Überwindung sich wieder einzuarbeiten, doch durch die Möglichkeit des Austausches im Forum und die hilfreichen Tipps von Herrn Tettenhammer, konnten so manche Hürden überwunden und auftretende Probleme schnell aus der Welt geschafft werden.

Da der Kurs das erste Mal im kommenden Wintersemester über ILIAS zum Einsatz kommt, gibt es dazu leider noch keinerlei Rückmeldungen aus Sicht der Studierenden. Ein ähnliches Seminar in „abgespeckter“ Form, wurde jedoch über „Stud.IP“ bereits realisiert. Dies wurde von den Studierenden sehr gut angenommen und positiv bewertet. Vor allem die Gruppenphasen zum Austausch und das parallele Arbeiten – Seminarinhalt und Portfolioauftrag – wurden bei der Reflexion am Seminarende hervorgehoben. Diese Grundsteine sollen nun im kommenden Semester mit zusätzlichen Elementen wie Blogs, E-Portfolio oder Weblinks über ILIAS erweitert werden.

Literatur

Mägdefrau, J. & Birnkammerer H. (2020) Gestufte Standards für die Entwicklung von Kompetenzen in der Lehrerbildung